

¿Qué requisitos debe cumplir una evaluación para dar respuesta a las necesidades de las familias atendidas? ¿Cuáles son las claves para realizar un diagnóstico diferencial en los trastornos del desarrollo a edades tempranas?

El presente curso tiene como **objetivo** el *desarrollar en los asistentes competencias profesionales que leas sean de ayuda a la hora de organizar y llevar a cabo el proceso de evaluación y diagnóstico* en base a los estándares internacionales de buenas prácticas, así como *adquirir competencias para realizar un diagnóstico diferencial en el ámbito de los trastornos del desarrollo, especialmente en edades tempranas*.

¿Qué aprenderás en este curso?

Este curso capacitará a los asistentes para:

- conocer los parámetros internacionalmente consensuados de **buenas prácticas en la evaluación y el diagnóstico de los TEA**
- **organizar una evaluación diagnóstica** de tal forma que permita dar respuesta a todas las necesidades de la familia atendida
- reconocer los **síntomas tempranos del autismo**
- decidir sobre los **procedimientos de evaluación** más adecuados en cada caso
- adquirir competencias para realizar un **diagnóstico diferencial** adecuado en el ámbito de los TEA

¿A quién va dirigido?

A **profesionales de psicología, medicina y psicopedagogía** que deseen conocer las buenas prácticas consensuadas internacionalmente en la evaluación y el diagnóstico de autismo.

PROGRAMA DEL CURSO

¿Qué características definen a los Trastornos Generalizados del Desarrollo?

El conjunto de los trastornos del desarrollo: **marco general**
Trastornos Generalizados del Desarrollo: **definición y desarrollos conceptuales**
Sistemas clasificatorios: **categorías VS dimensiones**

¿Qué características que debe cumplir una evaluación para dar respuesta al conjunto de necesidades de la familia atendida?

Modelo general de detección y evaluación en TEA
Objetivos de la evaluación: en busca de resultados personales
Principios básicos en la evaluación diagnóstica
El **Modelo IRIDIA**

La mejor clave para realizar un buen diagnóstico diferencial

Conocer el **desarrollo social, comunicativo y simbólico** en el desarrollo típico y en autismo en los **primeros años de vida**

¿Cuáles son los elementos esenciales de una evaluación diagnóstica de calidad?

La historia de **desarrollo**
La evaluación de **competencias**
La evaluación **biomédica**

¿Qué competencias debemos evaluar?

La **competencia intelectual como marco general de interpretación**
Síntomas de autismo
El resto de competencias: lenguaje, habilidades adaptativas ...

Herramientas para la evaluación de competencias

Principios básicos y objetivos de la evaluación de competencias
Pruebas de **evaluación de competencias:** competencia intelectual, comunicación, lenguaje, habilidades adaptativas, estilo de aprendizaje, atención...
Creando contextos de evaluación de competencias: como generar situaciones que provoquen comunicación, interacción social o juego.
Adaptando las pruebas ante las limitaciones en la comprensión de las tareas

Cómo preparar una evaluación

La **organización de la evaluación:** qué, cómo y cuando evaluar.

Claves para realizar un diagnóstico diferencial en el ámbito de los trastornos del desarrollo

Claves para el **diagnóstico diferencial**
Diagnóstico diferencial: **TEA vs otros trastornos**
Diagnóstico diferencial **dentro de los TEA**

Los resultados de la evaluación

El **informe** y las **orientaciones**
La **devolución** de la información a la familia

Metodología

Junto a explicaciones teóricas, discutiremos vídeos, se analizarán casos y se realizarán actividades en grupo.

Fechas: Viernes 16, Sábado 17, Viernes 23 y Sábado 24 de Abril.
Horarios: Viernes de 17:00-21:00 y sábado de 10:00-14:00 y de 15:30-19:30.
El curso implica 12 horas de formación.
Nº de plazas: 20. *Se dará prioridad a los profesionales.*
Precio: 220 euros. Estudiantes 200.

El curso será **impartido por** *Rubén Palomo Seldas*, psicólogo.

Más información en www.equipoiridia.es