



# Formación Iridia

CURSO 2009-2010

**EQUIPO IRIDIA Consultores en discapacidad**

# Quiénes somos

El Equipo IRIDIA somos un grupo de psicólogos que decidimos unirnos en el año 2000 con la intención de ofrecer a las familias de niñas y niños con alteraciones en su desarrollo (especialmente en el campo de los Trastornos del Espectro de Autismo) un servicio de evaluación y diagnóstico de calidad. En 2008 nos constituimos en Sociedad Cooperativa sin ánimo de lucro.

Actualmente el Equipo está formado por tres psicólogos con amplia experiencia en el ámbito de la evaluación, la intervención y la formación:

- Alfonso Muñoz (Coordinador)
- Laura Velayos
- Rubén Palomo

Aunque la evaluación y el diagnóstico en el campo de los Trastornos del Desarrollo es una de las líneas de actuación principal del Equipo IRIDIA, la formación es otro de nuestros ámbitos de actuación preferente.

En el 2008-2009 los cursos de formación que ofrecimos tuvieron muy buena aceptación, por ello, nos hemos decidido a reeditar los que más interés generaron, actualizando los contenidos.

En el presente Catálogo encontrarás todos los cursos que ofrecemos desde el Equipo IRIDIA durante el curso 2009/2010. En nuestra página web podrás encontrar información más detallada sobre cada uno de los cursos: [www.equipoiridia.es](http://www.equipoiridia.es)

Nuestros cursos están planteados para presentar los últimos avances en el campo, cuentan con un número reducido de alumnos y tienen una orientación muy práctica: se discutirán casos, analizaremos vídeos y se realizarán dinámicas en grupo.

Todos los cursos se realizarán en nuestra sede. A pesar de ello, si alguna entidad está interesada en que impartamos alguno de ellos, o adaptaciones de los mismos para su organización, también pueden contactar con nosotros.

# Programa Formación

## Para profesionales:

### **Apoyo Conductual Positivo (24h)**

2ª Edición: 16, 17, 23 y 24 de Octubre de 2009

3ª Edición: 7, 8, 21 y 22 de Mayo de 2010

### **Sistemas Aumentativos de Comunicación (24h)**

2ª Edición: 13, 14, 20, 21 de noviembre de 2009

### **TEA: Primeros Síntomas y Detección Precoz (12h)**

2ª Edición: 12 y 13 de marzo de 2010

### **Buenas Prácticas en la Evaluación y el Diagnóstico de los TEA (24h)**

2ª Edición: 16, 17, 23 y 24 de abril de 2010

## Para familias:

### **Comprender, Prevenir y Afrontar los Problemas de Conducta (11h)**

6, 13 y 20 de febrero de 2010

# APOYO CONDUCTUAL POSITIVO:

## Una herramienta eficaz para abordar los problemas de conducta

El objetivo del curso es enseñar a los participantes a abordar los problemas de conducta desde el enfoque del Apoyo Conductual Positivo. Es un conjunto de estrategias proactivas centradas en la adaptación del entorno y la enseñanza de habilidades, que buscan mejorar la calidad de vida de las personas y minimizar los problemas de conducta. La investigación ha demostrado ampliamente su eficacia. El pilar de este enfoque es la realización de un análisis funcional que nos ayude a comprender los factores que desencadenan y mantienen las conductas desafiantes, para después plantear diferentes estrategias de intervención (la adaptación del entorno para prevenir la aparición de estos problemas, la enseñanza de habilidades funcionalmente relacionadas y el refuerzo de las conductas esperadas), siempre desde una perspectiva positiva, basada en promover el desarrollo de habilidades.

### Programa del curso:

#### BLOQUE 1: ENTENDIENDO LAS CONDUCTAS DESAFIANTES

- Las conductas y el comportamiento como formas de aprendizaje
- ¿Por qué algunos comportamientos los repetimos y otros los dejamos de realizar?: El poder de los refuerzos
- Conductismo: Herramienta potente de aprendizaje... si se sabe utilizar.
- Análisis funcional: El instrumento más útil para entender los problemas de conducta. A-B-C

#### BLOQUE 2: ENFOQUE PROACTIVO:

**“El mejor momento para intervenir en los problemas de conducta, es cuando éstos no se producen” (Edward Carr, 1996)**

- Modificaciones en el entorno: pequeños cambios para grandes resultados.
- Adaptación de tareas.
- Enseñanza de habilidades.

#### BLOQUE 3: ENFOQUE REACTIVO:

**Prevenir es necesario, pero... ¿qué hacemos cuándo aparece el problema de conducta?**

- La importancia de los consecuentes.
- El manejo de nuestras respuestas.
- Buenas prácticas en la contención física.

#### BLOQUE 4: CASOS PRÁCTICOS

•**Análisis de casos prácticos:** análisis funcional, plantear la intervención y analizar diferentes estrategias de intervención.

### Metodología

Junto a explicaciones teóricas, veremos vídeos y se realizarán actividades en grupo.

**Fechas:** 2ª Edición 16, 17, 23 y 24 de octubre de 2009

. 3ª Edición 7, 8, 21 y 22 de mayo de 2010

**Horarios:** Viernes de 17:00 a 21:00 y sábados de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30

**Nº de plazas:** 20

**Precio:** 220 euros. Estudiantes 200 euros.

Se dará prioridad a aquellos que estén en contacto con niños o adultos que presenten alteraciones de conducta, para que puedan poner en práctica lo aprendido.

El curso será impartido por Alfonso Muñoz de la Fuente, Psicólogo.

# Sistemas Aumentativos de Comunicación

El objetivo principal del curso es que los alumnos/as puedan aprender a usar apoyos visuales para mejorar la comunicación, regular la conducta y la capacidad de elección de personas con Autismo, Discapacidad Intelectual o Trastornos del Lenguaje.

Además, un objetivo prioritario del curso es dar a conocer el Método de Benson Schaeffer de enseñanza de signos, que es uno de los sistemas más utilizados y eficaces para promover la comunicación de personas con Autismo.

Se pretende conseguir un aprendizaje muy práctico, para ello se ofrecen tutorías en las que poder analizar la práctica de los alumnos y recibir orientaciones para la mejora en la intervención.

## Programa del curso

### BLOQUE 1: LA COMUNICACIÓN

#### 1. ¿CÓMO SE COMUNICAN LAS PERSONAS CON AUTISMO, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O TEL?

Hitos relevantes en el desarrollo de la comunicación.

Perfiles comunicativos de diferentes personas: con autismo, con TEL, etc...

#### 2. EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

Análisis de la forma y funciones comunicativas.

Evaluación de la comunicación: pruebas estandarizadas, observación semi-estructurada, situaciones naturales, registros y entrevistas.

Análisis y decisión de los objetivos a trabajar con cada persona

#### 3. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA COMUNICACIÓN

Pautas básicas y roles que podemos tomar para fomentar la comunicación.

Creación de contextos y actividades comunicativas.

Situaciones que promueven la comunicación: provocando las ganas de comunicarse y la intención comunicativa.

Fomentando la espontaneidad: estrategias y recursos.

### BLOQUE 2: SISTEMAS AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

#### 1. ¿QUÉ SON Y CÓMO UTILIZO LAS AYUDAS VISUALES?

Qué son los Sistemas Aumentativos de Comunicación

Tipos y usos de Sistemas Aumentativos de Comunicación

### BLOQUE 3: MÉTODO BENSON SCHAEFFER

#### 1. ¿PARA QUÉ SIRVE ESTE MÉTODO? ¿EN QUÉ SE BASA?

Objetivo del programa y bases teóricas

Metodología y estrategias de enseñanza que utiliza

#### 2. ¿CÓMO EMPIEZO A ENSEÑAR UN SIGNO?

Análisis de intereses del niño/a y elección del primer signo

Ayudas para la enseñanza

Criterios para considerar que tiene adquirido un signo

#### 3. ¿CUÁNDO PASO A ENSEÑAR EL SEGUNDO SIGNO?

Enseñanza del segundo signo y discriminación

Multisigno

#### 4. ¿SIRVE PARA ENSEÑAR OTRAS FUNCIONES COMUNICATIVAS?

Enseñanza de otras funciones comunicativas: responder, preguntar, comentar,

llamar, saludar, etc...

### PRÁCTICAS TUTORIZADAS

Cada alumno/a seleccionará una persona con la que esté trabajando, para poner en práctica aquellos contenidos del curso que se ajusten mejor a sus necesidades. Se grabarán en vídeo para poderlo analizar posteriormente de forma individual y/o grupal.

Se entregará a los alumnos/as un consentimiento informado, para que las familias puedan aprobar el uso de dichas grabaciones.

### Metodología

Junto a las explicaciones teóricas, veremos vídeos y se realizarán dinámicas, role-playing y podremos analizar los casos en grupo.

**Fechas:** 13, 14, 20 y 21 de Noviembre de 2009

**Horarios:** Viernes de 17:00 a 21:00 y Sábados de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30

**Precio:** 220 euros. Estudiantes 200 euros.

**Nº de plazas:** 20

El curso será impartido por Laura Velayos Amo, Psicóloga

# Trastornos del Espectro de Autismo: Primeros Síntomas y Detección Precoz

El objetivo del curso es dar a conocer a los asistentes los modelos actuales de vigilancia y detección precoz de las alteraciones de la comunicación y el desarrollo social, haciendo especial énfasis en la detección precoz del autismo.

El curso permitirá conocer los primeros síntomas de alteración del autismo, aprender a evaluar su presencia a través de la observación, conocer y practicar el uso de las herramientas de vigilancia y cribado específicas de autismo más eficaces y modernas y conocer los aspectos esenciales para orientar adecuadamente a las familias.

## Programa del curso

### -¿Por qué es tan importante la detección precoz?

Los beneficios de la atención temprana.

¿Por qué se diagnostica tan tarde si las familias sospechan tan pronto?

### ¿Qué es el autismo y cómo se manifiesta en los primeros años de vida?

Definición y características del autismo y del resto de Trastornos Generalizados del Desarrollo.

Cuales son los síntomas del autismo en los primeros tres años de vida.

Visionado de videos explicativos.

### Modelos de buenas prácticas: los pasos a dar en la detección

La vigilancia del desarrollo

Identificar factores de riesgo: mirando más allá del desarrollo psicomotor

Elicitar (y responder) las preocupaciones familiares

Alertas rojas

Recoger la historia de desarrollo: hitos evolutivos alcanzados

Realizar observaciones precisas

La detección específica de autismo

### ¿Cómo puedo detectar signos de dificultades sociales y comunicativas interactuando con un/a niño/a durante 10 minutos?

Qué conductas observar al evaluar el desarrollo social y comunicativo

Cómo generar situaciones que provoquen comunicación, interacción social o juego, para evaluar de manera directa los indicadores de autismo.

Visionado de videos explicativos.

### ¿Qué instrumentos puedo utilizar en el proceso de detección?

Criterios para decidir qué herramienta utilizar.

Herramientas generales para la vigilancia rutinaria del desarrollo.

Herramientas específicas de detección de autismo

Conocer y practicar el uso de los diferentes instrumentos.

### ¿Qué necesidades tienen las familias de los niños detectados?

Las familias suelen tener razón cuando se preocupan.

Cómo informarles de que su hijo podría tener alguna dificultad en su desarrollo.

Dónde derivarles: evaluación audiológica, atención temprana y evaluación diagnóstica especializada.

Programar el seguimiento.

## Metodología

Junto a explicaciones teóricas, se analizarán vídeos y se realizarán actividades en grupo.

**Fechas:** 12 y 13 de Marzo de 2010.

**Horarios:** Viernes de 17:00 a 21:00

Sábado de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30

**Nº de plazas** 20. Se dará prioridad a los profesionales.

**Precio:** 120 euros. Estudiantes 100 euros.

El curso será impartido por Rubén Palomo Seldas, Psicólogo.

# Buenas Prácticas en la Evaluación y el Diagnóstico de los Trastornos del Espectro de Autismo

El presente curso tiene como objetivo el desarrollar en los asistentes competencias profesionales que les sean de ayuda a la hora de organizar y llevar a cabo el proceso de evaluación y diagnóstico en base a los estándares internacionales de buenas prácticas, así como adquirir competencias para realizar un diagnóstico diferencial en el ámbito de los trastornos del desarrollo, especialmente en edades tempranas.

## Programa del curso

### ¿Qué características que definen los diferentes trastornos del desarrollo?

El conjunto de los trastornos del desarrollo: marco general

Trastornos Generalizados del Desarrollo: definición y desarrollos conceptuales

Sistemas clasificatorios: categorías VS dimensiones

### ¿Qué características debe cumplir una evaluación para dar respuesta al conjunto de necesidades de la familia atendida?

Modelo general de detección y evaluación en TEA

Objetivos de la evaluación: en busca de resultados personales

Principios básicos en la evaluación diagnóstica

El Modelo IRIDIA

### La mejor clave para realizar un buen diagnóstico diferencial: conocer el desarrollo social, comunicativo y simbólico

El desarrollo típico y el desarrollo de los niños/as con autismo en los primeros años

### ¿Cuáles son los elementos esenciales de una evaluación diagnóstica de calidad?

La historia de desarrollo

La evaluación de competencias

La evaluación biomédica

### ¿Qué competencias debemos evaluar?

La competencia intelectual como marco general de interpretación de resultados

Síntomas de autismo: competencia social, comunicación y lenguaje, imaginación y juego e intereses restringidos y conductas repetitivas

El resto de competencias: lenguaje, habilidades adaptativas, atención ...

### ¿Herramientas para la evaluación de competencias?

Principios básicos y objetivos de la evaluación de competencias

Pruebas de evaluación de competencias: competencia intelectual, comunicación, lenguaje, habilidades adaptativas, estilo de aprendizaje, atención...

Creando contextos de evaluación de competencias: como generar situaciones que provoquen comunicación, interacción social o juego.

Limitaciones en la comprensión de las tareas en personas con trastornos del desarrollo: adaptando las pruebas

Dificultades durante la evaluación: prevención y afrontamiento de las dificultades de conducta

Pruebas de diagnóstico diferencial

### Cómo preparar una evaluación

La organización de la evaluación: qué, cómo y cuando evaluar.

### Claves para realizar un diagnóstico diferencial

Claves para el diagnóstico diferencial

Diagnóstico diferencial: TEA vs otros trastornos

Diagnóstico diferencial dentro de los TEA

### Los resultados de la evaluación

El informe y las orientaciones

La devolución de la información a la familia

## Metodología

Junto a explicaciones teóricas, veremos vídeos y se realizarán actividades en grupo.

**Fechas:** 16, 17, 23 Y 24 de Abril de 2010

**Horarios:** Viernes de 17:00 a 21:00 ;

Sábado de 10:00 a 14:00 y de 15:30 a 19:30

**Nº de plazas:** 20. Se dará prioridad a los profesionales.

**Precio:** 220 euros. Estudiantes 200 euros.

El curso será impartido por Rubén Palomo Seldas, Psicólogo .

# Comprender, prevenir y afrontar los problemas de conducta en el día a día

El objetivo principal del curso es dotar a las familias de las herramientas adecuadas para potenciar una relación positiva con sus hijos, y aprender a prevenir y afrontar las dificultades de conducta que pueden surgir en el día a día.

El curso va dirigido a familias de niños y niñas pequeños con Trastornos del Espectro de Autismo y/o Trastornos del Lenguaje y la Comunicación.

## Programa

### **SESIÓN 1: COMPRENDER LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA**

¿Por qué surgen los problemas de conducta? Un medio para comunicarse.

¿Por qué se mantienen a lo largo del tiempo?: El poder de los refuerzos.

El análisis funcional: una herramienta eficaz para comprender los problemas de conducta.

### **SESIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA**

La mejor prevención es aumentar las habilidades de comunicación.

Cómo utilizar el apoyo visual (signos, pictogramas, gestos, fotografías, etc.) para prevenir los problemas de conducta.

Modificaciones y estructuración en el entorno: pequeños cambios para grandes resultados.

### **SESIÓN 3: APOYO CONDUCTUAL POSITIVO: UNA ESTRATEGIA EFICAZ PARA AFRONTAR LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA**

La importancia de las consecuencias que damos.

El manejo de nuestras respuestas.

Estrategias básicas de actuación: negociación, contratos, relajación...

## Metodología

El curso se realizará con un grupo reducido de padres, con un enfoque muy práctico, que permita evaluar y analizar los problemas reales de cada una de las familias asistentes al curso.

Los diferentes contenidos se enseñarán a través de dinámicas, role-playing y analizando las grabaciones en vídeo de aquellas familias que lo deseen.

**Fechas:** 6, 13 y 20 de Febrero de 2010

**Horarios:** De 10:00 a 13:30

**Precio:** 100 euros por familia

El curso será impartido por Alfonso Muñoz de la Fuente, Psicólogo

“Si haces lo que siempre has hecho, nunca llegarás más allá de donde siempre has llegado”

Anónimo



Equipo Iridia S. Coop. Mad.  
C/ Alcalá 372 Esc Ext 1ªA  
91 188 58 08  
formacion@equipoiridia.es  
www.equipoiridia.es